



МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков Н.А.

И.А. Ашурбеков 2018 г.

**ПАСПОРТ (КАРТА) КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки: Литературоведение

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель - исследователь»

Нормативный срок обучения 3 года

Махачкала – 2018 г.

Паспорт формирования компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП по направлению 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (профиль подготовки: Литературоведение), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г. № 903.

Документ рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры русской литературы

от « » 2018 г., протокол №

Зав. кафедрой *Ш.А. Мазанаев* Ш.А. Мазанаев
(подпись)

на заседании учебно-методического совета филологического факультета

от «28» июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель *К.Э. Джамалов* К.Э. Джамалов
(подпись)

Декан факультета *Ш.А. Мазанаев* Ш.А. Мазанаев
(подпись)

Согласовано:

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры

«28» июня 2018 г. *Э.Т. Рамазанова* Э.Т. Рамазанова
(подпись)

Содержание

1.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (профиль подготовки: Литературоведение)	4
2.	Универсальные компетенции.....	4
2.1	Паспорт компетенции УК-1.....	4
2.2	Паспорт компетенции УК-2.....	6
2.3	Паспорт компетенции УК-3.....	8
2.4	Паспорт компетенции УК-4.....	11
2.5	Паспорт компетенции УК-5.....	13
3.	Общепрофессиональные компетенции.....	15
3.1	Паспорт компетенции ОПК-1.....	15
3.2	Паспорт компетенции ОПК-2.....	18
4.	Профессиональные компетенции.....	20
4.1	Паспорт компетенции ПК-1.....	20
4.2	Паспорт компетенции ПК-2.....	23
4.3	Паспорт компетенции ПК-3.....	26
4.4	Паспорт компетенции ПК-4.....	28
4.5	Паспорт компетенции ПК-5.....	30
4.6	Паспорт компетенции ПК-6.....	31
5.	Матрица компетенций по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ. Профиль подготовки: Литературоведение	33

7.	Компетенции	36
6.	Лист регистрации изменений.....	37

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название компетенции:

УК – 1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, – генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование компетенции стало возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности;

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: 31(УК-1)</p>	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У1(УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>Шифр: У2(УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В1(УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В2(УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения)

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (УК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 31(УК-2)	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 32(УК-2)	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях эволюции науки, функциях и основаниях	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях науч-	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях

		научной картины мира		ной картины мира	научной картины мира
<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Шифр: У1(УК-2)</p>	Отсутствие умений использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Шифр: В1(УК-2)</p>	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Шифр: В2(УК-2)</p>	Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 (Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы выработки новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные преимущества и недостатки реализации этих вариантов;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: 31(УК-3)	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при рабо-	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном обще-

Шифр и название компетенции:

УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 31(УК-4)	Отсутствие знаний методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: 32(УК-4)	Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Шифр и название компетенции:

УК-5 (Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач; приемам выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Шифр: 31(УК-5)	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и	Имея базовые представления о тенденциях развития	При формулировке целей профессионального и личностного развития не	Формулирует цели личностного и профессионального	Готов и умеет формулировать цели личностного и

<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p> <p>Шифр: У1(УК-5)</p>	<p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p>	<p>профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития</p>	<p>учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально личностные особенности</p>	<p>развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации</p>	<p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Шифр: У2(УК-5)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Шифр: В1(УК-5)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально значимых ка-</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально личностных</p>

качеств и путями достижения более высокого уровня их развития Шифр: В2(УК-5)	мых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	чимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	мых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	честв, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
--	---	---	--	---	---

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и название компетенции:

ОПК-1 (Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований в области филологических наук, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями в области филологических наук, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы) их решения</p> <p>Шифр 31(ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в области филологических наук
<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации</p> <p>Шифр 32(ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполное представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решения
<p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p> <p>Шифр: У1(ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и применять в поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач
<p>УМЕТЬ обобщать и систематизировать передовые достижения и основные тенденции научной мысли</p> <p>Шифр: У2(ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обобщения и систематизации передовых достижения и основные тенденции научной мысли	Фрагментарное умение обобщения и систематизации передовых достижения и основные тенденции научной мысли	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной	Сформированное умение обобщения и систематизации передовых достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной
<p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительное, но несистематическое умение анализа и синтеза передового опыта научной	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение анализа и синтеза передового опыта научной	Сформированное умение анализа и синтеза передового опыта научной работы

Шифр: У3(ОПК-1)			работы	работы	
УМЕТЬ: сбирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Шифр: У4(ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обработки и анализа данных	В целом удовлетворительное, но не систематическое умение обработки и анализа данных	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение обработки и анализа данных	Сформированное умение обработки и анализа данных
УМЕТЬ: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав Шифр: У5(ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительное, но не систематическое умение выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	Сформированное умение выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования
ВЛАДЕТЬ: инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологии Шифр: В1(ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях Шифр: В2(ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований

Код и название компетенции:

ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области филологии;

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Шифр 31(ОПК-2)</p>	Отсутствие знаний нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<p>ЗНАТЬ: Основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Шифр 32(ОПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное представление об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Системные знания об основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
<p>УМЕТЬ: доносить до обучающихся в доступной и ясной форме</p>	Отсутствие умений	Доносит содержание дисциплины фрагментарно;	Доносит основную часть содержания дисциплины; иллюстрирует примера-	Доносит весь массив информации по дисциплине в	Доносит весь массив информации по дисциплине в четко выстроен-

содержание выбранных дисциплин филологических наук Шифр У1(ОПК-2)		логическая связь между разделами отсутствует	ми; имеется логическая связь между разделами	четко выстроенной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; учитывает индивидуальные особенности обучающихся	ной логической последовательности, иллюстрируя яркими примерами; отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области филологических наук Шифр: У2(ОПК-2)	Отсутствие умений курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр В1(ОПК-2)	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы
ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (филологические науки) Шифр В2(ОПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и название компетенции:

ПК-1 (владение профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки.)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы филологических наук по выбранной направленности обучения.

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследований в области направленности подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теорию литературы и основы текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Шифр: 31(ПК-1)	Отсутствие знаний о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.	Фрагментарные представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Неполные представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология	Сформированные систематические представления о теории литературы и основах текстологии в объеме программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология
ЗНАТЬ: основные направления и методы научного исследования в области литературы; Шифр: 32(ПК-1)	Отсутствие знаний об основных направлениях и методах научного исследования в области литературы	Фрагментарные представления об основных направлениях и методах научного исследования в области литературы	Неполные представления об основных направлениях и методах научного исследования в области литературы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных направлениях и методах научного исследования в области литературы	Сформированные систематические представления об основных направлениях и методах научного исследования в области литературы

<p>УМЕТЬ: анализировать теоретико-литературный материал на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Шифр: У1(ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений анализировать теоретико-литературный материал</p>	<p>Частичное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал</p>	<p>В целом успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал</p>	<p>Успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал</p>	<p>Сформированное умение анализировать теоретико-литературный материал</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход Шифр: У2(ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход</p>	<p>Частичное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход</p>	<p>В целом успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход</p>	<p>Успешное умение самостоятельно анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход</p>	<p>Сформированное умение анализировать теоретико-литературный материал, применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников Шифр: В1(ПК-1)</p>	<p>Не владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>	<p>Недостаточно владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>	<p>Слабо владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>	<p>Хорошо владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения литературоведческих исследований в области теории литературы и текстологической подготовки литературных памятников</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности Шифр: В2(ПК-1)</p>	<p>Не владеет методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности</p>	<p>Слабо владеет методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности</p>	<p>Хорошо владеет методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности</p>	<p>Свободно владеет методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний в области теории и истории литературы – навыками научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности</p>

Код и название компетенции:

ПК-2 (способность ориентироваться в основных литературных эпохах и литературных направлениях, интерпретировать содержание и специфические особенности художественного текста)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы филологических наук;

УМЕТЬ: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследований в области филологических наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и	Отсутствие знаний об основных проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века	Фрагментарные представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI	Неполные представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX	Сформированные систематические представления об основные проблемы изучения древнерусской литературы и русской литературы XVIII века в отечественном литературоведении – основные особенности развития русской литературы XIX века в интерпретации литературоведов – основные особенности развития русской поэзии, прозы, драматургии конца XIX - первой половины XX века и их интерпретацию в трудах отечественных и зарубежных исследователей – основные тенденции развития русской литературы второй половины XX - начала XXI века

<p>УМЕТЬ: применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход. Шифр У1(ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>Фрагментарное использование умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании умений применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>	<p>Сформированное умение применять к анализу литературного произведения литературоведческий и литературно-критический подход.</p>
<p>УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний Шифр: У2(ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Незначительное умение планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с учётом современного состояния изучаемой проблемы; самостоятельное формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами анализа</p>	<p>Отсутствие навыков анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами анализа</p>	<p>Фрагментарные навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами анализа</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным лите-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII века с учетом их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской лите-</p>

<p>текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p> <p>Шифр: В1(ПК-2)</p>	<p>лиза русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>дами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>ратуроведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>их рецепции отечественным литературоведением – приемами анализа текста произведений классической русской литературы – приемами и методами анализа русской литературы конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>	<p>ратуры конца XIX - первой половины XX века в литературоведении – приемами и методами анализа литературного текста</p>
---	---	---	--	--	--

Код и название компетенции:

ПК-3 (способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемые для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные теории в области филологии;

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследований в области филологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Шифр: 31(ПК-3)</p>	Отсутствие знаний об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Фрагментарные представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Неполные представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Сформированные систематические представления об особенностях образовательной среды вуза, требования к методическому обеспечению учебного курса – историю и теорию литературы в объеме, достаточном для реализации задач профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
<p>ЗНАТЬ: особенности образовательной среды вуза, требования к ме-</p>	Отсутствие знаний об особенностях образовательной среды вуза, тре-	Фрагментарные представления об особенностях образо-	Неполные представления об особенностях образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления	Сформированные систематические представления об об

ВЛАДЕТЬ: современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	Отсутствие навыков владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	Фрагментарные навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	В целом успешные, но не систематические навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методиками и технологиями преподавания дисциплин литературоведческого цикла
Шифр: В1(ПК-3)					

Код и название компетенции:

ПК-4 (техническая компетенция - знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

УМЕТЬ: изложить научные знания по проблеме исследования;

ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теоретические основы технологий, используемых в современной научной исследовательской практике в области филологии; основные литературные источники (книги, статьи, Интернет-ресурсы); основные	Отсутствие знаний о технологиях, используемых в современной научной исследовательской практике в области филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Ин-	Фрагментарные представления о технологиях, используемых в современной научной исследовательской практике в области филологии; основных	Неполные представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научной исследовательской практике в области филологии; основных литературных источни-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научной исследовательской практике в области	Сформированные систематические представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научной исследовательской практике в области

<p>научные школы (российские и иностранные) занимающиеся исследованием в данной области исследований.</p> <p>Шифр: 31(ПК-4)</p>	<p>тернет-ресурсы);основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы);основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>ках (книги, статьи, Интернет-ресурсы);основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы);основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>	<p>филологии; основных литературных источниках (книги, статьи, Интернет-ресурсы);основных научных школах (российские и иностранные) занимающихся исследованием в данной области исследований.</p>
<p>ЗНАТЬ: Базовые принципы знаний, основные приемы, используемые в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок. Шифр: 32(ПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок.</p>	<p>Фрагментарные представления о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок.</p>	<p>Неполные представления о базовых принципах и основных приемах изучения, используемых в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок.</p>	<p>Сформированные систематические представления о базовых принципах и основных приемах используемых в филологии; методы сбора и изучения научно-технической литературы по теме исследований и разработок.</p>
<p>УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией Шифр: У1(ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>Незначительное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>	<p>Сформированное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической информацией</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения Шифр: В1(ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Фрагментарные навыки использования информатических Интернет-ресурсов и соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения</p>

Код и название компетенции:

ПК-5 (информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе среднего и высшего образования;

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения биологических наук;

ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теоретические основы технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии Шифр: 31(ПК-4)	Отсутствие знаний о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Фрагментарные представления о технологиях, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Неполные представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии	Сформированные систематические представления о теоретических основах технологий, используемых в современной научно-исследовательской практике в области филологии
ЗНАТЬ: Базовые принципы знаний, основные приемы, используемые в филологии Шифр: 32(ПК-4)	Отсутствие знаний о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии	Фрагментарные представления о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии	Неполные представления о базовых принципах и основных приемах изучения, используемых в филологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии	Сформированные систематические представления о базовых принципах и основных приемах, используемых в филологии
УМЕТЬ: выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической	Отсутствие умений выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с	Незначительное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований;	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать необходимые методы и оборудование для проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследо-	Сформированное умение выбирать необходимые методы и оборудование для проведения исследований; работать с научно-технической ин-

информацией Шифр: У1(ПК-4)	научно-технической информацией	работать с научно-технической информацией	исследований; работать с научно-технической информацией	ваний; работать с научно-технической информацией	формацией
ВЛАДЕТЬ: навыками использования электронных библиотек и информатических интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения Шифр: В1(ПК-4)	Отсутствие навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	Фрагментарные навыки использования информатических Интернет-ресурсов и соответствующих пакетов программного обеспечения	В целом успешные, но не систематические навыки использования электронных библиотек и информатических, Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения	Успешное и систематическое применение навыков использования электронных библиотек и информатических Интернет-ресурсов, соответствующих пакетов программного обеспечения

Код и название компетенции:

ПК-6 (способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности)

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе среднего и высшего образования;

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения филологических наук;

ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативные требования к оформлению результатов научной работы, заявок на финансирование научных проектов Шифр: 31(ПК-4)	Отсутствие знаний о нормативных требованиях к оформлению результатов НИР и составлению заявок на финансирование научных проектов	Фрагментарные представления о нормативных требованиях к оформлению результатов НИР и составлению заявок на финансирование научных проектов	Неполные представления о нормативных требованиях к оформлению результатов НИР и составлению заявок на финансирование научных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных требований к оформлению результатов НИР и составлению заявок на финансирование научных проектов	Сформированные систематические знания нормативных требований к оформлению результатов НИР и составлению заявок на финансирование научных проектов
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукопи-	Отсутствие знаний о требованиях к содержанию и правилам оформ-	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию и	Общие представления о требованиях к содержанию и правилам оформ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные представления о требованиях к содержанию и прави-

сей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр: 32(ПК-4)	ления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	ления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях	лам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У1(ПК-4)	Отсутствие умений представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕТЬ: готовить заявки на финансирование НИР в области биологии по соответствующему профилю Шифр: У2(ПК-4)	Отсутствие умений готовить заявки на финансирование НИР в области биологии по соответствующему профилю	Отсутствие умений готовить заявки на финансирование НИР в области биологии по соответствующему профилю	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат; оформлять проект согласно установленным требованиям
ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций Шифр: В1(ПК-4)	Отсутствие навыков представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций	Фрагментарное применение навыков представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций	Успешное и систематическое применение навыков представления научных результатов по теме диссертационной работы в виде отчетов и публикаций
ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии Шифр: В2(ПК-4)	Отсутствие навыков составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии	Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии	Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на финансирование научных проектов в области филологии



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по научной работе
 и инновациям
 _____ Ашурбеков Н.А.
 « ____ » _____ 2018 г.

Матрица
реализации компетенций при подготовке аспирантов по основной
профессиональной образовательной программе
 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Профиль Литературоведение

Наименование дисциплин по учебному плану	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции									Профессиональные компетенции													
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5												ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6						
Блок 1. Базовая часть																												
История и философия науки	+	+																										
Иностранный язык	+			+																								
Вариативная																												
Обязательные дисциплины																												
Педагогика и психология высшей школы	+				+																							
История литературоведческих учений	+	+	+		+																+				+	+		
Литературные методы и направления	+	+	+		+																							
Дисциплина научной специальности				+																								
Оформление результатов научного исследования	+																											
Дисциплины по выбору																												

Наименование дисциплин по учебному плану	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции										Профессиональные компетенции													
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5														ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6					
Интеллектуальный роман XX века	+	+	+		+															+		+		+					
Особенности развития дагестанской постсоветской литературы	+	+	+		+															+		+		+					
Новейшая русская литература	+	+	+		+															+			+	+					
Актуальные проблемы теории литературы	+	+	+		+															+			+	+					
Понятие фольклорных жанров народов Дагестана	+	+	+		+															+		+		+					
Концепции современной теории литературы	+	+	+		+															+			+	+					
Методология анализа художественного текста	+	+	+		+															+			+	+					
Художественные феномены русской литературы XIX-XX вв.	+	+	+		+															+			+	+					
Устно-поэтические традиции в малых жанрах современной дагестанской	+	+	+		+															+		+		+					
Духовная литература народов Дагестана	+	+	+		+															+		+		+					
Блок 2 «Практики»																													
Педагогическая практика	+				+															+	+			+					
Научно-исследовательская практика	+				+															+			+	+					
Блок3 «Научные исследования»																													
Научно-исследовательская деятельность	+				+															+			+	+	+				
Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+				
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»																													
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+																	+	+		+						
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР	+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+				

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(УК-2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

(УК-4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

(УК-5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

(ОПК-1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

(ОПК-2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

(ПК-1) Владение профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки.

(ПК-2) способность ориентироваться в основных литературных эпохах и литературных направлениях, интерпретировать содержание и специфические особенности художественного текста

(ПК-3) способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы.

(ПК-4) техническая компетенция - знания, умения и навыки необходимые для понимания и работы со специальной литературой

(ПК-5) информационно-технологическая компетенция – владение компьютерными технологиями, поиск информации в сети Интернет, владение электронными словарями и каталогами

(ПК-6) способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности

Лист регистрации изменений

Номер раздела	Номера листов (стр.)		Распорядительный документ	Подпись	Дата
	аннулированных	новых			
1	2	3	4	5	6

Лист регистрации изменений

Номер раздела	Номера листов (стр.)		Распорядительный документ	Подпись	Дата
	аннулированных	новых			
1	2	3	4	5	6

Декан факультета Милославский

Председатель методического совета факультета Коршуков

Согласовано:

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры Рамазанова Э.Т.